

**KĖDAINIŲ „RYTO“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS SVETLANOS DENISOVOS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024 m. sausio 19 d. Nr. V10-
Kėdainiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant progimnazijos 2023–2026 metų strateginį veiklos planą, 2023 m. buvo numatyti šie prioritetai: modernus ir kokybiškas ugdymas, atvira, kūrybinga, atsakinga, nuolat besimokanti bendruomenė.

Progimnazijos 2023 m. veiklos plane buvo suformuluoti šie tikslai: visaverčio mokinių dalyvavimo ugdymo procese užtikrinimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes; emociškai saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas.

Progimnazija savo veiklą grindžia bendruomenės susitarimais ir tobulėjimu.

Įgyvendinant **I veiklos plano tikslą**, ypatingą dėmesį skyriau ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) klausimams, 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. bendrųjų ugdymo planų analizei bei progimnazijos ugdymo plano rengimui, progimnazijai svarbių dokumentų naujų redakcijų rengimui, inovatyvių mokymo priemonių taikymui ugdymo procese, darbui pagal atnaujintas ugdymo turinio programas, įtraukiamam ugdymui, ugdymo kokybės gerinimui, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo organizavimui.

Bendruomenė suburta į nuolatinio mokymosi organizaciją, sudarytos sąlygos profesiniam ir asmeniniam tobulėjimui, skatinamas atvirumas dalijantis gerąja patirtimi. Buvo organizuota 14 kvalifikacijos tobulinimo renginių, skirtų atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, įtraukiojo ugdymo galimybėms, gabių mokinių ugdymui. Savo dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimui pedagogai (mokytojai, specialistai, vadovai) vidutiniškai skyrė 62 val., arba 10 dienų.

Pedagogai savo kvalifikaciją tobulino dalyvaudami progimnazijos metodinėse dienose, valandose, patirties mainuose, aptardami stebėtas kolegų pamokas. UTA komandos organizuotoje diskusijoje pasidalinta žiniomis bei patirtimi, įgyta dalyvaujant UTA mokymuose (dalyvavo 56 pedagogai), asmenine patirtimi įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį 1, 3, 5, 7 klasėse, išvalgomis ateičiai.

Siekiant ugdymo kokybės, pagal „Tūkstantmečio mokyklos I“ programą buvo įsigytos EDUKA skaitmeninio mokymo(si) aplinkų licencijos, skaitmeninio mokymo platforma „Eduten Playground“ – sistemiam matematikos įgūdžių gerinimui mokiniams iki 15 metų. Įsigytos interaktyvaus mokymo(si) turinio kūrimo priemonių platformos „Wordwall“, eTest.lt testų kūrimo ir vykdymo sistemos, Epamokos.lt licencijos, interaktyvūs SMART ekranai. Jų naudojimas sudarė galimybes mokytojams praturtinti ugdymo procesą skaitmeninėmis užduotimis, atnaujintu turiniu, greitai ir objektyviai vertinti ir įsivertinti veiklas. Pradinių klasių mokytojai yra puikiai įvaldę „Promethean ActivInspire“ programinę įrangą, ją sistemingai naudoja ugdymo procese. Mokytojai, įvairindami ugdymo procesą, naudojami internete prieinamomis nemokamomis mokymo programų platformomis.

Atvirose pamokose „Kolega-kolegai“ pasidalinta dalykų integravimo, skaitmeninio turinio bei skaitmeninių programų panaudojimo galimybėmis, pamokų vedimo netradicinėse erdvėse patirtimi. Vestos 48 integruotos pamokos bei organizuotos integruotos veiklos. Trys mokytojai į atviras pamokas pakvietė rajono mokytojus.

Visų metodinių grupių mokytojai vedė integruotas pamokas arba organizavo integruotas veiklas. Siekiant ugdyti mokinių įvairias kompetencijas, ugdymą sieti su gyvenimu, pamokos vyko netradicinėse progimnazijos erdvėse ir už jos ribų: gamtoje, miesto erdvėse, muziejuose, parduotuvėje ir pan. Mokytojų metodinių grupių organizuotose metodinėse valandose darbo patirtimi dalinosi 59 proc. mokytojų. Penki mokytojai dalijosi patirtimi rajone ir respublikoje.

2023 m. keturi progimnazijos pedagogai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

Ugdymo procese plėtotos STEAM veiklos, taikyti aktyviojo ugdymo metodai, inovatyvios priemonės, ugdymo turinys buvo siejamas su mokinių ugdymosi poreikiais, gyvenamąja aplinka. Suburta komanda organizavo ir vykdė XXIII nacionalinę moksleivių ir mokytojų konferenciją „Gamta ir mes“, kurioje dalyviai pristatė savo gamtos ir gamtosaugos tematika tyrimais grįstus projektinius darbus, susipažino su šalies ugdymo įstaigų STEAM ugdomųjų veiklų integravimo modeliais, patirtinio ugdymo metodais.

Gerai mokinių mokymosi rodikliai. 2022–2023 m. m. 1–4 klasėse aukštesniu lygiu mokėsi 81 mokinys (18,2 proc.), pagrindiniu – 225 mokiniai (50,7 proc.), patenkinamu – 133 mokiniai (30,0 proc.), nepatenkinamu – 3 mokiniai (0,7 proc.). Pažangumas – 99,3 proc. 5–8 klasėse labai gerai mokėsi 23 mokiniai (4,9 proc.), gerai – 150 mokinių (31,7 proc.), patenkinamai – 276 mokiniai (58,3 proc.) ir nepatenkinamai – 24 mokiniai (5,1 proc.). Pažangumas – 95,0 proc. Lyginant su 2021–2022 m. m., 1–4 klasėse pažangumas padidėjo 2 proc., 5–8 klasėse padidėjo 3,5 proc.

Metodinės tarybos posėdžiuose aptarti NMPP rezultatai. Procentinis patikrinimų rezultatų vidurkis yra aukštesnis už šalies vidurkį. Progimnazijos 2022–2023 m. m. ketvirtų klasių matematikos NMPP vidurkis palyginus su 2021–2022 m. m. padidėjo 5 proc., skaitymo – 8 proc.

2023 metais 8 klasių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) testo rezultatas 70,1 proc. (I rajone): 2,3 proc. didesnis už 2022 metų, 2,5 proc. didesnis už šalies vidurkį ir 3,4 proc. - už savivaldybės vidurkį. 2023 metų 8 klasių NMPP matematikos testo rezultatas yra 51,2 proc. (III rajone): 8,3 proc. didesnis už 2022 metų, 2,5 proc. didesnis už šalies vidurkį ir 6,5 proc. didesnis už savivaldybės vidurkį.

Koordinavau sėkmingos kompleksinės pagalbos teikimą mokiniams, atvykusiems iš užsienio. Progimnazijoje mokėsi 21 vaikas iš Ukrainos, 2 – iš JAV. Mokiniais sudaryti individualūs ugdymo planai, skiriamas dėmesys jų adaptacijai, ugdymosi pasiekimams gerinti. Kartą per mėnesį aptartos jų ugdymo(si) sėkmės ir nesėkmės, mokymosi motyvacija.

Siekiant didesnės kiekvieno mokinio pažangos, didelis dėmesys skirtas unikalių vaiko ugdymo(si) poreikių tenkinimui. Susitarta dėl gabių vaikų atpažinimo tyrimo procedūrų ir metodų. Identifikuoti antrų, šeštų klasių gabūs vaikai, parengtos rekomendacijos mokytojams. Parengtas „Gabių ir talentingų mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašas“. Pedagogai teikė konsultacijas ir pagalbą atskiriems mokiniams bei jų grupėms pagal ugdymo(si) poreikius. Efektyviai išnaudotos mokomųjų dalykų konsultacijoms skirtos valandos (1–4 kl. – 14 val. / sav., 5–8 kl. – 13 val. / sav.).

Dalykines kompetencijas mokiniai ugdėsi dalyvaudami rajono, šalies ir tarptautinėse olimpiadose bei konkursuose. 13 rajono dalykinių olimpiadų ir konkursų dalyvavo 171 mokinys, iš jų 82 tapo prizininkais. Progimnazijos mokiniai sėkmingai dalyvavo tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose: matematikos konkurse „Pangea 2023“ – 18 prizininkų, įvairių dalykų „Kengūra 2023“ konkursuose – 120 prizinių vietų laimėtojų ir 1 anglų kalbos „Lyderių Kengūros“ nugalėtojas; informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“ 5 mokiniai pateko į šalies geriausiųjų 50-tuką, 11 - į savivaldybės 10-tuką. „Kings“ olimpiadų laimėtojai: anglų kalbos – 4 aukso ir 1 sidabro medaliai, matematikos – 1 aukso ir 2 sidabro medaliai, lietuvių kalbos – 1 aukso medalis. Nacionaliniuose 1–4 klasių mokinių piešinių ir kūrybinių darbų konkursuose prizininkais ir laureatais tapo 56 mokiniai. 2 klasės mokinė pateko į Lietuvos vaikų ir moksleivių dainų konkurso „Dainų dainelė“ II etapą. Kėdainių rajono švietimo įstaigų pradinio ugdymo 4 klasių mokinių konkurse „Mažasis lyderis 2023“ progimnazijos komanda tapo nugalėtoja. Pradinių klasių mokinių komanda laimėjo I vietas rajono mokyklų „Drasūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose, zoninėse varžybose Ukmergėje, tarpzoninėse varžybose Biržuose, finalinėse varžybose Panevėžyje. LPMO organizuojamoje matematikos olimpiadoje 3 klasės mokinė laimėjo I vietą rajoniniame etape ir tapo laureate Lietuvos olimpiadoje. Respublikiniame lietuvių kalbos diktanto konkurse „Rašau diktantą 2023“ 4 klasės mokinė laimėjo I vietą.

6 gabūs ir talentingi mokiniai ir 8 progimnazijos mokytojai apdovanoti už akademinis pasiekimus bei pažymėti Kėdainių rajono savivaldybės piniginiiais prizais. „Sėkmės rakto 2023“ laureatais tapo 232 mokiniai bei juos ugdę 48 mokytojai.

Skatinant mokinių saviraišką, formaliojo ir neformaliojo ugdymo integralumą, progimnazijoje

vykdomos 45 neformaliojo vaikų švietimo programos.

Igyvendindama **II veiklos plano tikslą**, siekiau emociškai saugios, socialiai atsakingos bendruomenės ūgties. Laikydama nuostatos, kad socialinis emocinis klimatas yra pagrindinė sąlyga sėkmingam mokinių ugdymuisi ir gerai darbuotojų savijautai, skatinau bendruomenę tęsti socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimą. Sistemingai ir sėkmingai vykdytos socialinio ir emocinio ugdymo programos LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse ir socialinius emocinius įgūdžius lavinanti bei smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ 1–4 klasėse, organizuoti prevenciniai, teisiniai, socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai. Atlikti 5-8 klasių mokinių tyrimai „Patyčių paplitimas progimnazijoje“, „Mokinių socialinė emocinė savijauta ir saugumas“ išryškino mokiniams kylančias elgesio, emocines socialines problemas. Numatyti būdai rizikingo elgesio atvejų mažinimui, teigiamo emocinio klimato gerinimui, 10 proc. sumažėjo patyčių mastas progimnazijoje, 15 proc. pagerėjo mokinių psichinė sveikata. Progimnazijoje vyko kiti tradiciniai renginiai, kuriuose skatinamas gilesnis tradicijų pažinimas, kultūringas ir prasmingas laisvalaikio leidimas, mokinių saviraiška.

Inicijavau tarptautinio bendradarbiavimo plėtojimą. Sėkmingai vykdoma „Erasmus+“ programų veikla: įgyvendinti projektai „Ekologinė ir kultūrinė upių svarba aplinkai“ (R.I.V.E.R.S.), „Gyvenimo įgūdžių ir emocinio intelekto ugdymas“ (T.A.L.E.S.) (koordinuojamas), toliau įgyvendinamas KA210 tarptautinis projektas „Įtraukusis ugdymas socialinio intelekto formavime“. Pradedamas įgyvendinti KA122 projektas „IsitrAUKIME“. eTwinning platformoje vykdomi projektai „River“, „Traditional storytelling“. Tarptautinis eTwinning programos projektas „Tradiciniai pasakojimo būdai mano šalyje“ puikiai įvertintas ir apdovanotas Europos kokybės ženklu (2023-06-09). Tarptautiniai projektai papildė progimnazijos veiklas naujomis idėjomis, sudarė galimybę pasidalyti sukaupta patirtimi su užsienio partneriais.

Koordinavau „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekto veiklų organizavimą ir vykdymą.

Siekiau sklandaus tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliau – tėvai) ir progimnazijos bendradarbiavimo, grįsto komunikavimo kultūra. Buvo organizuojami mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, susitikimai su dalykų mokytojais. Juose dalyvavo 77,2% 1–4 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir 75% 5–8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Kuravau Tėvų klubo veiklą. Tėvai įtraukiami į bendruomenei svarbias veiklas, priima svarbius sprendimus. Vykdamas tėvų pedagoginių-psichologinių švietimą, organizuotos paskaitos „Nepilnamečių teisinės atsakomybės aspektai“ ir „Probleminio interneto naudojimo (PIN) priežastys ir tėvų vaidmuo“. Vyko VI bendruomenės sporto šventė „Sportas mus vienija“, kurioje dalyvavo 72% mokinių ir 64% tėvų. Organizuotas renginys 1 klasių mokinių tėvams „Mokykla vaikams – naujas pasaulis“, atvirų durų diena „Sveika, mokykla“ būsimų 1 klasių mokinių tėvams.

Rugsėjo 1 d. duomenimis, progimnazijoje dirba 98 darbuotojai, iš jų 74 pedagogai. Mokytojų yra 2 (3,7 %), vyresniųjų mokytojų – 27 (50%), mokytojų metodininkų – 24 (44,44 %), mokytojų ekspertų – 1 (1,85 %). Iš viso progimnazijoje – 100,67 etatų. Pedagogų amžiaus vidurkis – 53,32 metai.

Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, tariantis su progimnazijos bendruomene.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Telkti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus veikti	Nuolat vykdoma mokinių mokymosi stebėseną, analizuojami pasiekimai, NMPP rezultatai, laiku	1. Analizuojami NMPP rezultatai, išaiškintos mokymosi nesėkmių priežastys. Vykdomos	1. Metodinės tarybos posėdyje 2023-04-20 Nr. 4 buvo aptarti NMPP

<p>kartu, siekiant mokinių pažangos.</p>	<p>nustatomi mokymo(si) sunkumai, organizuojama veiksminga pagalba. Tobulinamos vertinimo ir įsivertinimo formos, diegiamos naujos. Vyksta pokalbiai / dialogai įvairiais lygmenimis (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai, mokiniai). UTA siejamas su mokinių patirtimi ir interesais. Kuriama palanki ugdymosi aplinka, klasės „be sienų“, plėtojamas STEAM ugdymas. Įgyvendinamos TŪM veiklos, vykdoma tinklaveika.</p>	<p>konsultacijos mokiniams žinių spragoms likviduoti. Du kartus per metus analizuojami pusmečio ugdymo rezultatai, numatomi būdai, kaip siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos.</p> <p>2. 1–4 klasių mokinių pažangumas siekia 98 proc., 5–8 klasių – 92 proc.</p> <p>3. Kartą per mėnesį klasių valandėlių metu aptariama mokinio individuali pažanga ir nustatoma, kuriems mokiniams reikia pagalbos.</p>	<p>rezultatai. Du kartus per metus (2023-02-15 Nr.3, 2023-06-21 Nr.7) Mokytojų tarybos posėdžiuose buvo pristatyti ir analizuoti ugdymo rezultatai, numatyti būdai, kaip siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos. Mokiniai turėjo galimybę lankyti konsultacijas.</p> <p>2. 2022–2023m. pradinių klasių mokinių metinis pažangumas 99,33 proc., 5–8 klasių mokinių – 95 proc.</p> <p>3. Kartą per mėnesį klasių valandėlių metu buvo aptariama mokinio individuali pažanga. Analizuojamos mokymosi sunkumų ir nesėkmių priežastys, numatyti pažangos siekimo būdai, informuojami tėvai (globėjai, rūpintojai), bendradarbiaujama su pagalbos mokiniui specialistais. Mokiniai įsivertina, modeliuoja lūkesčius ir individualios pažangos dermę, matuoja rezultatų pokytį, asmeninį tobulėjimą aptaria su klasės vadovu, tėvais. Informacija sisteminama mokinių sėkmės planuose.</p>
--	--	--	--

		<p>4. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių geba įsivertinti savo pažangą.</p> <p>5. Mokytojai ir mokiniai naudojami „Eduka“ ir „Ema“ aplinkomis.</p> <p>6. Organizuotas metodinės tarybos posėdis „Ugdymosi, NMPP rezultatų, pasiekimų olimpiadose ir konkursuose, mokymosi pagalbos teikimo analizė“.</p>	<p>4. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai rodo, kad apie 86 proc. mokinių geba įsivertinti savo pažangą.</p> <p>5. Progimnazija, siekdama ugdymo kokybės, pagal „Tūkstantmečio mokyklos 1“ programą mokiniams ir mokytojams įsigijo EDUKA skaitmeninio mokymo(si) aplinkas. EMA naudojosi 116 ketvirtų klasių mokiniai.</p> <p>6. Metodinės tarybos posėdyje 2023-04-20 Nr. 4 buvo aptarti NMPP rezultatai, pasiekimai olimpiadose, konkursuose, mokymosi pagalbos teikimas. NMPP nepasiekusių patenkinamo lygmens mokinių skaičiai nėra dideli: 1 ketvirtokas nepasiekė skaitymo patenkinamo pasiekimo lygmens, matematikos – 4; 6 aštuntokai nepasiekė matematikos patenkinamo pasiekimo lygmens. Išanalizuotos daugiausia sunkumų kėlusios sritys, numatyta koreguoti matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros</p>
--	--	---	--

		<p>7. Koreguojamas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.</p> <p>8. Kartą per mėnesį Vaiko gerovės komisijos posėdyje analizuojamos pagalbos mokiniui teikimo priemonės ir jų efektyvumas.</p> <p>9. Du kartus per metus organizuojamos tėvų dienos ugdymo pasiekimams ir problemoms aptarti (dalyvauja mažiausiai 75 proc. tėvų).</p> <p>10. Parengtas mokytojų ir tėvų susitikimų-konsultacijų grafikas. Tėvai skatinami juose dalyvauti.</p>	<p>ilgalaikius planus, skirti valandas šių mokomųjų dalykų konsultacijoms.</p> <p>7. Parengta nauja mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo redakcija, patvirtinta 2023-12-28 Nr. V1-110.</p> <p>8. Vyko 15 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kurių metu buvo analizuojamos pagalbos mokiniui teikimo priemonės ir jų efektyvumas. Teiktos rekomendacijos tėvams (globėjams, rūpintojams), po mėnesio vyko grįžtamasis ryšys.</p> <p>9. Spalio ir vasario mėn. buvo organizuotos tėvų (globėjų, rūpintojų) dienos ugdymo pasiekimams ir problemoms aptarti (dalyvauja daugiau kaip 75 proc. tėvų).</p> <p>10. 50 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavo mokytojų ir tėvų susitikimuose-konsultacijose. Analizuojama mokinio asmeninė pažanga, teikiamos rekomendacijos tėvams (globėjams, rūpintojams), kaip vaikui įveikti mokymosi sunkumus.</p>
--	--	---	---

		<p>11. Kiekvienos metodinės grupės mokytojai stebi, vertina, aptaria ne mažiau kaip 2–3 integruotas pamokas. Ugdymui išnaudojamos miesto, kitos ugdymui(si) tinkamos erdvės.</p> <p>12. Organizuojama XXIII nacionalinė konferencija „Gamta ir mes“. Dalyviai pristato tyrimais grįstus projektinius darbus, susipažįsta su šalies ugdymo įstaigų STEAM ugdomųjų veiklų integravimo modeliais, patirtinio ugdymo metodais.</p> <p>13. Progimnazijos bendruomenė (mokytojai, mokiniai, tėvai) informuota ir įtraukta į TŪM programos veiklų vykdymą.</p>	<p>11. 78 proc. mokytojų vedė 48 integruotas pamokas bei organizuotas integruotas veiklas.</p> <p>12. 2023-04-21 vyko XXIII nacionalinė moksleivių ir mokytojų konferencija „Gamta ir mes“, kurioje dalyviai (11 mokytojų pranešimų ir 17 mokinių pranešimų) pristatė savo gamtos ir gamtosaugos tematika tyrimais grįstus projektinius darbus, turėjo galimybę susipažinti su šalies ugdymo įstaigų STEAM ugdomųjų veiklų integravimo modeliais, patirtinio ugdymo metodais.</p> <p>13. Apie TŪM programos veiklas progimnazijos bendruomenė nuolat informuojama progimnazijos interneto svetainėje, „Facebook“ paskyroje, susirinkimų metu. Mokytojai dalyvavo mokymuose, seminaruose.</p>
1.2. Stiprinti įtraukų ugdymą, siekiant suteikti galimybę kiekvienam dalyvauti ugdymo procese, progimnazijos	Stiprinamos vadovų ir pedagogų kompetencijos, ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Formuojamas pozityvus progimnazijos bendruomenės požiūris į	1. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų patobulina kompetencijas įtraukus ugdymo srityje. Įtraukų ugdymą reglamentuojančių dokumentų analizė ir	1. 95 proc. pedagoginių darbuotojų patobulino kompetencijas įtraukus ugdymo srityje. (ilgalaikė programa „Misija –

<p>bendruomenės veiklose.</p>	<p>mokinių skirtybes. Palaikomas glaudus ryšys su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Parenkamos tinkamos mokymo priemonės, ugdymas personalizuojamas, diferencijuojamas, individualizuojamas.</p>	<p>pritaikymas progimnazijos kontekste.</p> <p>2. Visi progimnazijos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja diskusijose / mokymuose / susitikimuose, nuolat tariamasi dėl svarbių įtraukties įgyvendinimo įstaigoje aspektų. Susitarta dėl visiems progimnazijos bendruomenės nariams priimtinos „mokyklos kiekvienam“ nuostatos ir bendros įtraukiojo ugdymo sampratos.</p> <p>3. Progimnazijos el. svetainėje sukurta skiltis „Įtraukusis ugdymas“.</p>	<p>įtraukusis ugdymas 2023“. Programos trukmė 2023 m. kovo 15 d.-gegužės 31 d. Seminaras „Pagalba vaiko sėkmei. Įtraukiojo ugdymo realybė ir galimybės“. 2023-12-27). Buvo analizuojami įtraukijį ugdymą reglamentuojantys dokumentai.</p> <p>2. Mokytojai personalizuoja mokymą kurdami į sėkmę orientuotą mokymosi patirtį, kuri didina mokinių aktyvumą, gerina pasiekimus ir pažangą. Mokymo ir mokymosi procese bendradarbiaudami dalyvauja ir dalijasi atsakomybe mokytojai, mokiniai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokytojai gilino savo profesinę kompetenciją, plėtojo reflekyvią praktiką. Visa progimnazijos bendruomenė supranta įtrauktį ir teisingumą kaip kokybiško ugdymo pagrindą, vertina kiekvieną besimokantį ir mokinių mokymosi poreikių įvairovę.</p> <p>3. Progimnazijos el. svetainėje sukurta skiltis „Įtraukusis ugdymas“.</p>
-------------------------------	---	---	---

		<p>bendruomenė nuolat informuojama apie įtraukųjį ugdymą.</p> <p>4. Vykdomos konsultacijos skirtingų poreikių mokiniams.</p> <p>5. Organizuota diskusija „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai ir galimybės“.</p> <p>6. Atliktas gabių mokinių atpažinimo tyrimas. Identifikuoti gabūs mokiniai.</p> <p>7. Ne mažiau kaip 75</p>	<p>informacija tinklapyje nuolat atnaujinama.</p> <p>4. Organizuojama pagalba (konsultacijos) gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Efektyviai išnaudotos mokomųjų dalykų konsultacijoms skirtos valandos (1–4 kl. – 14 val. / sav., 5–8 kl. – 13 val. / sav.).</p> <p>5. Metodinės tarybos posėdyje 2023-12-19 Nr. 10 buvo aptarta įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo eiga, teigiamai įvertinta mokytojų padėjėjų veikla, iššūkiai, su kuriais susiduriama ugdymo procese. Priimti sprendimai dėl ugdymo turinio individualizavimo, diferencijavimo; UDM taikymo praktikoje.</p> <p>6. Buvo atliktas 2, 6 klasių ir naujai atvykusių mokinių tyrimas, siekiant identifikuoti gabius mokinius, parengtos rekomendacijos mokytojams. Vyko gabių vaikų ugdymas vadovaujantis progimnazijos gabių ir talentingų mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašu.</p> <p>7. Vertinti mokinių</p>
--	--	--	---

		<p>proc. mokytojų geba parinkti alternatyvius ugdymo būdus, diferencijuoti, individualizuoti ugdymo procesą. Per metus stebimos ne mažiau kaip dvi kiekvieno mokytojo pamokos. Įvertinta ir aptarta stebėtų pamokų kokybė.</p> <p>8. Parengtas įtraukiamam ugdymui reikalingų mokymo priemonių įsigijimo planas.</p>	<p>pasiekimus lemiantys veiksniai, veikla su skirtingų gebėjimų mokiniais, atnaujinto ugdymo turinio kontekstas. Įvertinta, kad 90 proc. mokytojai pamokas planuoja, parenka tinkamus ugdymo metodus, ugdymo turinį pritaiko skirtingų gebėjimų mokiniams, skiria dėmesį įsivertinimui.</p> <p>8. Buvo parengtas 2023-08-31 įsak. Nr. V₁-62 įtraukiamam ugdymui reikalingų mokymo priemonių įsigijimo planas. Planas įgyvendintas, įsigytos numatytos priemonės.</p>
<p>1.3. Užtikrinti visų progimnazijos bendruomenės narių emocinę gerovę.</p>	<p>Ugdomos socialinės emocinės kompetencijos. Peržiūrimi ir atnaujinami progimnazijos dokumentai. Susitariama dėl visiems priimtinių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų ir formų. Užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas, poveikis. Gerėja progimnazijos mikroklimatas, mažėja patyčių. Atlikti klasių mikroklimato, adaptacijos tyrimai.</p>	<p>1. Organizuotas seminaras mokytojams emocinio saugumo tema.</p> <p>2. Organizuotos 2–3 paskaitos / užsiėmimai mokinių tėvams.</p>	<p>1. Buvo organizuoti seminarai mokytojams emocinio saugumo tema: „Mokinių socialinė emocinė savijauta ir saugumas“ (2023-04-11), „Pedagogų emocinis nuovargis – kaip „neperdegti“ ir pasirūpinti savimi“.</p> <p>2. Pirmų klasių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai vedė renginį „Mokykla vaikams – naujas pasaulis“, 5–8 klasių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams)</p>

		<p>3. Organizuoti socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai 1–8 klasių mokiniams.</p> <p>5. Atnaujintos Progimnazijos vidaus tvarkos taisyklės, „Smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo Kėdainių „Ryto“ progimnazijoje tvarkos aprašas“.</p> <p>6. Sėkmingai vykdomos socialinio ir emocinio ugdymo programos LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse ir socialinius emocinius įgūdžius lavinanti bei smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ 1–4 klasėse.</p> <p>7. Atlikti tyrimai: 3–8 klasių mokinių</p>	<p>socialinė pedagogė skaitė paskaitas „Nepilnamečių teisės atsakomybės aspektai“, 6–8 klasių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) – „Probleminio interneto naudojimo (PIN) priežastys ir tėvų vaidmuo“.</p> <p>3. Buvo organizuoti socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai 1–8 klasių mokiniams: „Asmeninė erdvė“, „Gebėjimas būti kartu“, „Jausmų reiškimo būdai“. Mokiniai formavo pozityvaus vertinimo, pasitikėjimo savimi įgūdžius.</p> <p>5. Atnaujinti dokumentai, su jais supažindinta progimnazijos bendruomenė, jais vadovaujama.</p> <p>6. Toliau sėkmingai vykdomos socialinio ir emocinio ugdymo programos LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse ir socialinius emocinius įgūdžius lavinanti bei smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ 1–4 klasėse.</p> <p>7. Atlikti tyrimai. Tyrimų rezultatai</p>
--	--	--	--

		<p>mikroklimatas, pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacija, 3–8 klasių mokinių socialinė emocinė savijauta ir saugumas, patyčių paplitimas progimnazijoje tarp 3–8 klasių mokinių. Teiktos rekomendacijos klasių vadovams, dalykų mokytojams, tėvams. 20 proc. pagerės mokinių savijauta progimnazijoje, 10 proc. sumažės patyčių.</p>	<p>pristatyti seminare „Mokinių socialinė emocinė sveikata ir saugumas progimnazijoje“. Konstatuota, kad progimnazijoje patyčių mastas sumažėjo 10 proc., 20 proc. mokinių savijauta pagerėjo. Atlikti pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacijos tyrimai, jų rezultatai apsvarstyti administracijos pasitarime, pristatyti mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) tėvų susirinkimuose.</p>
<p>1.4. Dokumentų valdymo bendrosios informacinės sistemos (toliau – DBSIS) sukūrimas ir diegimas.</p>	<p>Įdiegta DBSIS. Dokumentų valdymas automatizuojamas, atsisakoma perteklinių funkcijų. Visi progimnazijos darbuotojai pagal savo funkcijas naudojami dokumentų valdymo sistema.</p>	<p>1. Sudaryta DBSIS diegimo komanda. 2. Paruoštas ir įgyvendintas progimnazijos pasirengimo pereiti prie centralizuotai teikiamų dokumentų valdymo bendrosios informacinės sistemos paslaugų veiksmų planas.</p>	<p>1. Sudaryta DBSIS diegimo komanda (2023-01-27 įsakymas Nr. V1-11) 2. Paruoštas ir įgyvendintas progimnazijos pasirengimo pereiti prie centralizuotai teikiamų dokumentų valdymo bendrosios informacinės sistemos paslaugų veiksmų planas.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pateikta „Erasmus+“ paraiška akreditacijai.	„Erasmus +“ akreditacija suteiks progimnazijai galimybę dalyvauti mobilumo mokymosi veikloje. Ji suteiks besimokantiems pedagogams profesinio ir asmeninio tobulėjimo galimybių.

3.2. 2023 m. skelbtos ir sėkmingai įvykusios atrankos į laivas darbo vietas: 1 pradinio ugdymo mokytojo, 1 matematikos mokytojo, 1 geografijos mokytojo.	Patenkintas reikiamų specialistų poreikis. Užtikrintas sklandus įstaigos darbas.
3.3. Laimėtas ir vykdomas ES „Erasmus+“ projektas 2023-1-LT01-KA122-SCH-000120634 „Įsitraukime“.	Progimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, bendradarbiaudami su kitų šalių pedagogais, tobulina kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija: suteikti galimybes sėkmingam įtraukiojo ugdymo organizavimui.
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo.

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinant Kėdainių „Ryto“ progimnazijos direktorės, Svetlanos Denisovos, 2023 m. įvykdytas metines užduotis ir išsikeltus tikslus bei atsižvelgiant į neplanuotų veiklų įgyvendinimą siūlau metinę veiklą vertinti labai gerai. Taip pat siekiant ateityje gerinti įstaigos ir jos bendruomenės rezultatus rekomenduoju atsižvelgti į įstaigos vadovo išreikštą norą kompetencijų tobulinimui.

Progimnazijos tarybos pirmininkas



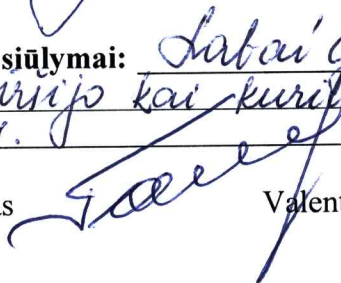
Paulius Zykas

2024-01-29

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai. Visos uždav-
tys įvykdytos ir visų kai kurių nutartus verti-
nimo rodiklių.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2024-02-09

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

Kėdainių „Ryto“ progimnazijos
Direktorė



Svetlana Denisova

2024-02-09

**KĖDAINIŲ „RYTO“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS SVETLANOS DENISOVOS
2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

2024 metų užduotys

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>1. Įsivertinti, kaip mokykla atitinka bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybines ir kokybines reikšmes, nurodytas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse (toliau – Taisyklės).</p>	<p>Atliktas mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimas, numatytos priemonės neatitikimams pašalinti.</p>	<p>Sudaryta darbo grupė mokyklos atitikimo bendrųjų, specialiųjų ir papildomų kriterijų kiekybinių ir kokybinių reikšmių, nurodytų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 1 ir 2 prieduose įsivertinimui atlikti. Atliktas įsivertinimas. Sudarytas veikslių ir priemonių planas įsivertinimo metu nustatytiems neatitikimams pašalinti.</p>
<p>2. Gerinti švietimo pagalbos teikimą, įgyvendinti kokybišką įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą.</p>	<p>Stiprinamos vadovų ir pedagogų kompetencijos, ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Formuojamas pozityvus progimnazijos bendruomenės požiūris į mokinių skirtybes. Teikiama savalaikė, kryptinga švietimo pagalba visiems mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) Racionaliai panaudojamas sensorikos kambarys. Nuolat vykdoma mokinių mokymosi stebėseną, analizuojami pasiekimai, NMPP rezultatai, laiku nustatomi mokymo(si) sunkumai, organizuojama veiksminga ir savalaikė pagalba. Parenkamos tinkamos mokymo priemonės, ugdymas personalizuojamas,</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų patobulina kompetencijas įtraukaus ugdymo srityje. Analizuojami įtraukijį ugdymą reglamentuojantys dokumentai ir pritaikomi progimnazijos kontekste. 2. Organizuotas seminaras „Darbo su gabiais vaikais sunkumai ir galimybės“(lektorė dr. Jurga Misiūnienė, VDU gabių vaikų ugdymo centro „Gifted“ psichologė). 2. Visi progimnazijos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja diskusijose / mokymuose / susitikimuose, konsultacijose nuolat tariamasi dėl svarbių įtraukties įgyvendinimo įstaigoje aspektų. Susitarta dėl visiems progimnazijos bendruomenės nariams priimtinos „mokyklos kiekvienam“ nuostatos ir bendros įtraukiojo ugdymo sampratos. 4. Analizuojami NMPP rezultatai, išaiškintos mokymosi nesėkmių priežastis. Vykdomos konsultacijos mokiniams spragoms likviduoti. Du kartus per metus analizuojami pusmečio ugdymo rezultatai, numatomi būdai, kaip siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos. 5. Vykdomos konsultacijos skirtingų poreikių mokiniams.</p>


	diferencijuojamas, individualizuojamas.	<p>6. Ne mažiau kaip 70 proc. 1–8 klasių mokytojų geba diferencijuoti, individualizuoti ugdymo procesą. Ugdomojoje veikloje taikomos UDM strategijos.</p> <p>7. Atliktas gabių mokinių atpažinimo tyrimas. Identifikuoti gabūs mokiniai.</p> <p>8. Individualių ugdymo planų rengimas gabiams ir turintiems specialiųjų poreikių mokiniams.</p> <p>9. „Erasmus+KA122“ tarptautinio projekto „ĮsitrAUKIME“ ir „Erasmus+KA210“ tarptautinio projekto „Įtraukusis ugdymas formuojant socialinį intelektą“ veiklų įgyvendinimas.</p>
3. Užtikrinti sveiką, saugią emocinę ir fizinę aplinką progimnazijoje.	<p>Ugdomos socialinės emocinės kompetencijos. Susitariama dėl visiems priimtinių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų ir formų.</p> <p>Užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas, poveikis. Gerėja progimnazijos mikroklimatas, mažėja patyčių. Atlikti klasių mikroklimato, adaptacijos tyrimai. Puoselejama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka.</p>	<p>1. Organizuotas seminaras mokytojams emocinio saugumo tema.</p> <p>2. Organizuota paskaita 5–8 klasių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) „Mokinių socialinė ugdymosi aplinka, kylantys sunkumai“.</p> <p>3. Organizuoti socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai 1–8 klasių mokiniams.</p> <p>4. Sėkmingai vykdomos socialinio ir emocinio ugdymo programos LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse ir socialinius emocinius įgūdžius lavinanti bei smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ 1–4 klasėse.</p> <p>7. Atlikti tyrimai: 3–8 klasių mokinių mikroklimatas klasėse, pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacija, „socialinės aplinkos įtaka 5–8 klasių mokinių ugdymuisi“. Teiktos rekomendacijos klasių vadovams, dalykų mokytojams, tėvams. 5 proc. pagerės mokinių savijauta progimnazijoje, 3 proc. sumažės patyčių.</p> <p>8. 1–4 klasėse viena fizinio ugdymo pamoka per savaitę skiriama 3Q sveikatos ugdymo programai įgyvendinti.</p>
4. Užtikrinti „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos įgyvendinimą.	Įgyvendinamos TŪM veiklos, vykdoma tinklaveika. Tobulės mokytojų ir mokinių kultūrinio, įtraukiojo ugdymo, lyderystės ir STEAM ugdymo kompetencijos.	<p>1. 3 Q sveikatos ugdymo programos įgyvendinimas.</p> <p>2. „Eduka klasė“ licencijų įsigijimas ir naudojimas.</p> <p>3. Mokymai mokytojams „Gabių vaikų ugdymas“.</p> <p>4. Kultūrinės veiklos mokytojams ir mokiniams su MO muziejaus ekspertais.</p> <p>5. Lyderystės stovykla „Lyderių inkubatorius“.</p>

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeitę švietimą ir švietimo įstaigų veiklą reglamentuojantys teisės aktai.
9.2. Žmogiškieji faktoriai.
9.3. Lėšų trūkumas.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis

2024-02-21

Susipažinau:

Kėdainių „Ryto“ progimnazijos
Direktore



Svetlana Denisova

2024-02-21